



T.C.  
TOROS ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Kalite Koordinatörlüğü



## ORYANTASYON EĞİTİMİ RAPORU

KİDR 2019

### 1. ORYANTASYON EĞİTİM PROGRAMI

Toros Üniversitesi'nde ilk kez 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle uygulanan oryantasyon eğitim programı, üniversitemiz bünyesinde yer alan Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu'na bağlı olan bölümlere/programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize yönelik olarak hazırlanmıştır. Bu program aracılığıyla öğrencilerimizin Toros Üniversitesi'nin akademik ve sosyal hayatına kolay uyum sağlamaları, üniversitemizin kalite güvence sistemi ve eğitim-öğretime ilişkin yürütmüş olduğu faaliyetler hakkında bilgilendirilmeleri, başvuracakları idari birimler ile kendi haklarına ve görevlerine ilişkin bilgi sahibi olmalarının sağlanması amaçlanmıştır. Üniversitemizin iç paydaşı olan öğrencilerimizle aramızdaki bilgi paylaşımını sağlıklı bir zemin üstüne inşa etmek amacıyla hazırlanan bu programın her akademik yılın başlangıcında yani Eylül/Ekim ayında Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenmesi kararlaştırılmıştır.

### 2. ORYANTASYON EĞİTİMİ KAPSAMINDA DÜZENLENEN PROGRAMIN İÇERİĞİ

Toros Üniversitesi Kalite Komisyonu'na bağlı olarak görev yapan Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen **2022-2023 Öğretim Yılı Oryantasyon Eğitim Programı** kapsamında öğrencilerimizi bilgilendirmeye yönelik olarak 7 farklı toplantı **Tablo 1**'deki şekilde planlanmıştır. Program bünyesinde 7 Ekim 2022 tarihinde, Toros Üniversitesi Uray Kampüsünde gerçekleştirilen toplantıların ve inceleme gezilerinin içeriklerine ilişkin bilgiler de **Tablo 2**'de detaylandırılmıştır.

**TOROS ÜNİVERSİTESİ ORYANTASYON PROGRAMI**

TARİH	SAAT	1. OTURUM		2. OTURUM	
04.10.2022 SALI	10.00-12.00	Mezitli Kampüsü Mühendislik Fakültesi, Yabancı Diller YO Mütercim Tercümanlık Bölümü, MYO	Mezitli Kampüsü Bölüm Dersliği	13.00-15.00	Mezitli Kampüsü
05.10.2022 ÇARŞAMBA	10.00-12.00	Sağlık Hizmetleri MYO A Grubu	45 Evler Kampüsü Toplantı Salonu	13.00-15.30	Kütüphane ziyareti, Erasmus bilgilendirmesi (45 Evler Konferans Salonu)
05.10.2022 ÇARŞAMBA	13.00-15.00	Sağlık Hizmetleri MYO B Grubu + Aşçılık	45 Evler Kampüsü Toplantı Salonu	10.00-13.30	Kütüphane ziyareti, Erasmus bilgilendirmesi (45 Evler Konferans Salonu)
05.10.2022 ÇARŞAMBA	10.00-15.00	İİSBF	Bahçelievler Kampüsü Kültür Merkezi	13.00-15.30	Kütüphane ziyareti, Erasmus bilgilendirmesi (45 Evler Konferans Salonu)
06.10.2022 PERŞEMBE	10.00-15.00	Sağlık Bilimleri Fakültesi	45 Evler Kampüsü Toplantı Salonu	13.00-15.00	Kütüphane ziyareti, Erasmus bilgilendirmesi (45 Evler Konferans Salonu)
06.10.2022 PERŞEMBE	10.00-15.00	GSTMF- Gastronomi ve Mutfak Sanatları	45 Evler Kampüsü Bölüm Dersliği	13.00-15.30	Kütüphane ziyareti, Erasmus bilgilendirmesi (45 Evler Konferans Salonu)
07.10.2022 CUMA	10.00-15.00	GSTMF	Uray Kampüsü A004	13.00-15.30	Öğrenci Toplulukları etkinlikleri, Kütüphane ve Erasmus bilgilendirmesi (Uray Kampüsü A004)

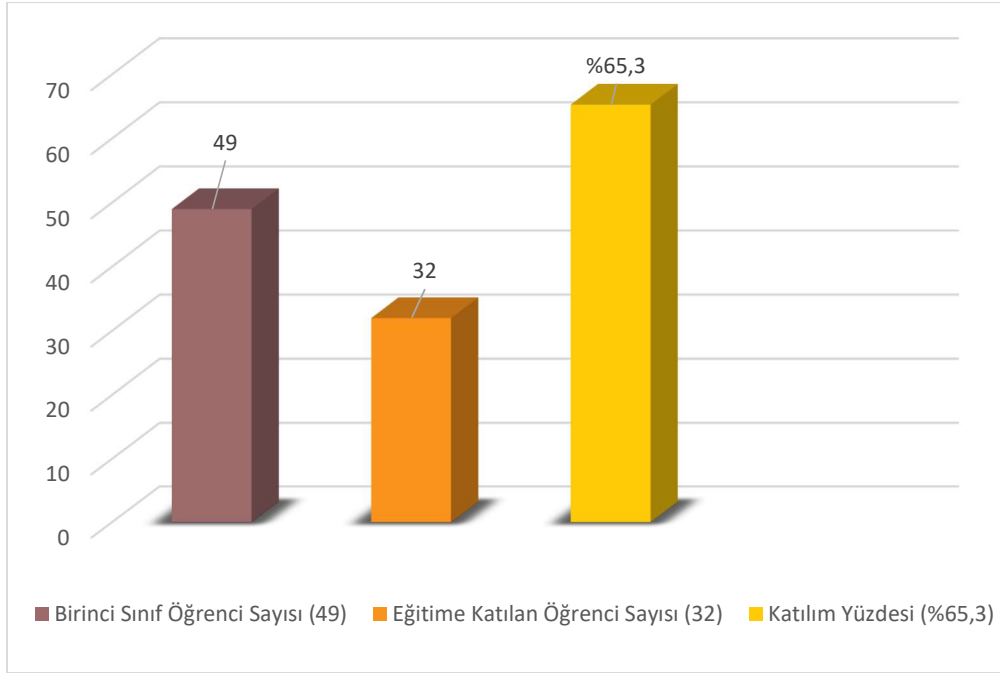
**Tablo 1: Toros Üniversitesi 2022-2023 Oryantasyon Programı**

URAY KAMPÜSÜ ORYANTASYON EĞİTİMİ PROGRAM AKIŞI

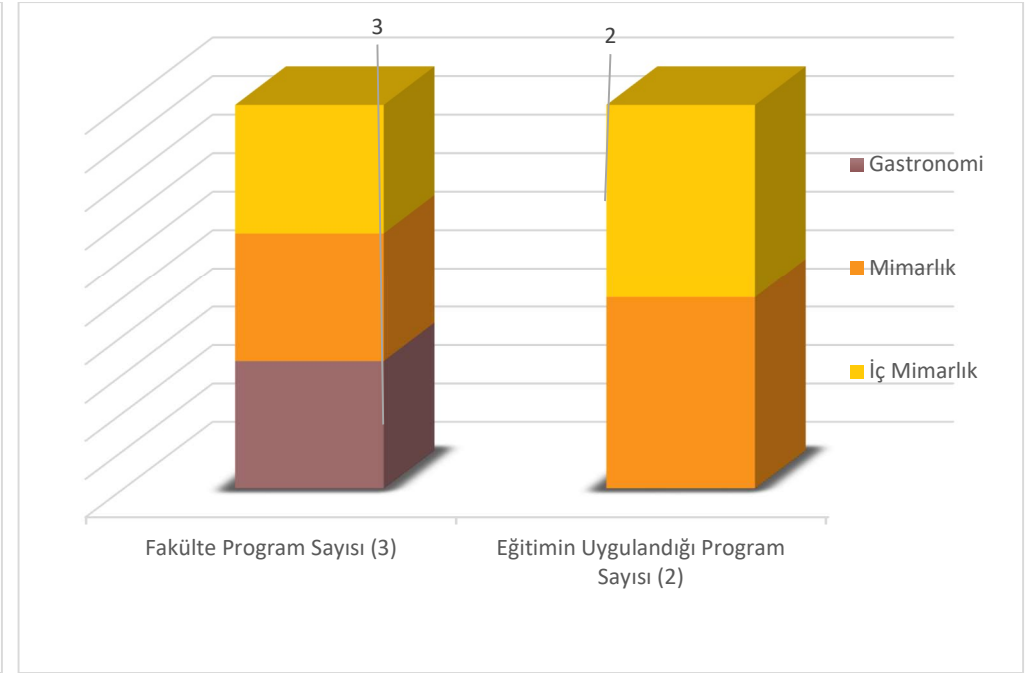
TARİH	SAAT	PROGRAM	ETKİNLİK	
07.10.2022	10.00-10.10	Açılış	<b>Açılış Konuşması "Hoşgeldiniz"</b> <b>Konuşmacı:</b> Prof. Dr. Erkin ERTEN / Dekan <b>Yer:</b> Uray Kampüsü A004	
	10.10-11.00	Bilgilendirme Sunumu	<b>Oryantasyon Eğitimi Sunumu</b> <b>Konuşmacı:</b> Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV / Kalite Komisyonu Başkanı <b>Yer:</b> Uray Kampüsü A004	
	11.00-12.00	Bölüm Toplantısı	<b>Bölüm ve Öğretim Elemanları ile Tanışma</b> <b>Etkinlik Sorumlusu:</b> Bölüm Başkanları <b>Yer:</b> Uray Kampüsü A004	
	12.00-12.30	ARA		
	12.30-13.00	Mimarlık Kulübü Bilgilendirmesi	<b>Mimarlık Kulübü Bilgilendirme</b> <b>Konuşmacı:</b> Ali Enes CAN / Mimarlık Kulübü <b>Yer:</b> Uray Kampüsü A004	
	13.00-13.30	Erasmus Bilgilendirmesi	<b>Erasmus Bilgilendirmesi Sunumu</b> <b>Konuşmacı:</b> Sedef KESKİNGÖZ / Dış İlişkiler Koordinatörlüğü <b>Yer:</b> Uray Kampüsü A004	
	13.30-14.00	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi Bilgilendirmesi	<b>Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi Bilgilendirmesi</b> <b>Konuşmacı:</b> Kağan DAVUTLUOĞLU / Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı <b>Yer:</b> Uray Kampüsü A004	
	14.10-14.30	Kütüphane Tanıtımı	<b>Kütüphane Tanıtımı</b> <b>Konuşmacı:</b> Diler YETER / Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı <b>Yer:</b> Uray Kampüsü A004	
	14.40-15.00	Uray Yerleşkesi Bilgilendirmesi	<b>Uray Yerleşkesi Bilgilendirmesi</b> <b>Etkinlik Sorumlusu:</b> Arş. Gör. Ebru PEKDAŞ <b>Konuşmacı:</b> Peder Roshan CORDEIRO <b>Yer:</b> Uray Kampüsü Avlu / Aziz Antuan Latin Katolik Kilisesi	
	15.10-15.40	Çizim Atölyesi	<b>Çizim Atölyesi</b> <b>Etkinlik Sorumlusu:</b> Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESK, Arş. Gör. Büşra ORKAN <b>Yer:</b> Uray Kampüsü Avlu	
	15.40-16.00	Anket Uygulaması	<b>Anket Uygulaması</b> <b>Etkinlik Sorumlusu:</b> Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESK, Arş. Gör. Büşra ORKAN <b>Yer:</b> Uray Kampüsü Avlu	

**Tablo 2:** Uray Kampüsü Oryantasyon Programı Akışı

### 3. ORYANTASYON EĞİTİMİ PROGRAMI KAPSAMINDA EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİ, PROGRAM/BÖLÜM VE PERSONEL SAYISI



**Tablo 3:** Katılımcı Sayısı ve Yüzdesi



**Tablo 4:** Fakülte ve Oryantasyon Eğitiminin Uygulandığı Program/Bölüm Sayısı

Oryantasyon Eğitimi Programı'nın planlama safhasına ilişkin bilgiler önceki başlıklar altında detaylı bir şekilde paylaşılmıştır. ***Oryantasyon Eğitimi Programı'nın uygulama safhası 07/10/2022*** tarihinde Toros Üniversitesi'nin **Uray Kampüsü**'nde yer alan A Blok A004 dersliğinde ve avlusunda gerçekleştirilmiştir. **Tablo 3**'ten anlaşılacağı üzere toplam **49** birinci sınıf öğrencisinden **32** öğrencinin eğitime katılım sağladığı ve bunun **%65,3**'e tekabül ettiği görülmektedir. Toros Üniversitesi bünyesinde eğitim veren akademik birimlerden Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, Mimarlık ve İç Mimarlık bölümlerine yeni kayıt yaptıran öğrencilere uygulanan Oryantasyon Eğitimi **Tablo 4**'ten de anlaşılacağı üzere iki farklı programı/bölümü kapsamıştır.

Oryantasyon Eğitim Programı sırasında öğrencilere sunum yapmak üzere görevlendirilen 6'sı akademik personel ve 3'ü idari personel olmak üzere 9 personele ilişkin bilgiler **Tablo 5**'te paylaşılmıştır.

No	Tarih	Saat	Yer	İçerik	Görevli Akademik ve İdari Personel	Hedef Kitle	Katılımcı Sayısı	Birinci Sınıf Öğrencileri Bazında Katılım Yüzdesi
1	07.10.2022	10:00-16:00 arası	Uray Kampüsü/ A Blok Avlu A004	-Açılış Konuşması "Hoşgeldiniz" -Oryantasyon Eğitimi Sunumu -Bölüm Toplantısı -Mimarlık Kulübü Bilgilendirmesi -Erasmus Bilgilendirmesi -Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi Bilgilendirmesi -Kütüphane Tanıtımı -Uray Yerleşkesi Bilgilendirmesi -Çizim Atölyesi -Anket Uygulaması	Prof. Dr. Erkin ERTEN Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV Dr. Öğr. Üyesi Sevinç ALKAN KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Şafak EBESK Arş. Gör. Büşra ORKAN Arş. Gör. Ebru PEKDAŞ Sedef KESKİNGÖZ Kağan DAVUTLUOĞLU Diler YETER	2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Yeni Kayıt Yaptıran Öğrenciler	32	%65,3

**Tablo 5: Öğrencilere Sunum Yapmak Üzere Görevlendirilen Akademik ve İdari Personel**

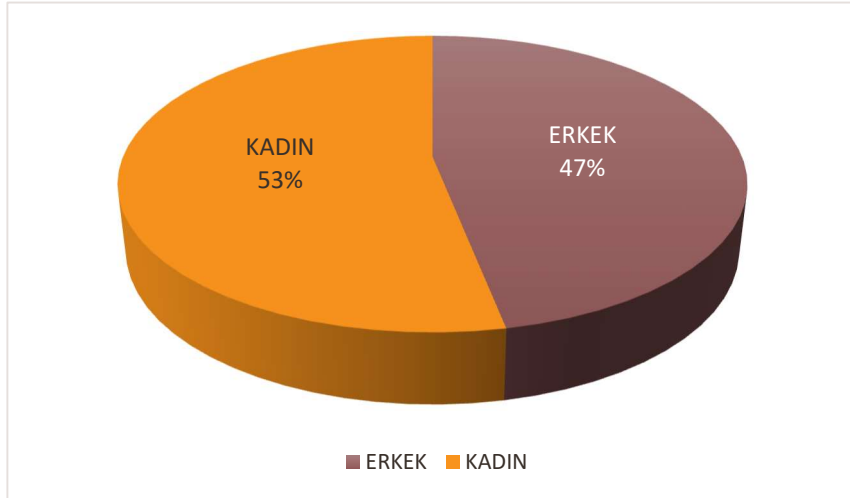
#### **4. ORYANTASYON EĞİTİMİ PROGRAMINDAN MEMNUNİYET ANKETİ**

Oryantasyon Eğitimi Programı'ndaki toplantı ve inceleme gezisi aracılığıyla verilen eğitim ile ilgili iyileştirmelerin iç paydaşlarımız olan öğrencilerimizin beklentileri doğrultusunda yapılabilmesi ve katılımcıların bu eğitim programının sürecine ilişkin memnuniyet oranlarının belirlenebilmesi bir başka ifadeyle **Oryantasyon Eğitimi Programı'nın kontrol edilme safhasına** ilişkin olarak "**Oryantasyon Programı Memnuniyet Anketi**" düzenlenmiş ve uygulanmıştır. Program kapsamında düzenlenen toplantının sonunda öğrencilerimize uygulanan bu formun içeriği 5'li likert ölçekli sorular, açık uçlu sorular ve **katılımcı bilgilerinden** (yaş ve cinsiyet) oluşmaktadır. İki kısımdan oluşan bu formda yer alan toplam 12 sorunun; 8 sorusu 5'li likert ölçümü aracılığıyla hazırlanırken, 2 soru açık uçlu olarak katılımcıların toplantı süreci hakkındaki görüşlerinin alınması amacıyla hazırlanmış ve geri kalan 2 soru da demografik ayrımlar yapabilmek amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda söz konusu anketin sorularına yer verilmiştir.

## Oryantasyon Eğitimi Programı Toplantı Sonu Değerlendirme Formu

1. Yaşınız?
2. Cinsiyetiniz?
3. Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantıyı genel olarak faydalı buldum.
4. Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantının amacı ve hedefleri net olarak tanımlanmıştı.
5. Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantının amaç ve hedeflerine ulaştığını düşünüyorum.
6. Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantı için ayrılan süre yeterliydi.
7. Oryantasyon Eğitimi Programının yapıldığı fiziksel ortamı uygun buldum.
8. Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen toplantıda kazandığım bilgi ve becerileri kullanabileceğimi düşünüyorum.
9. Oryantasyon Eğitim Programı adı altında düzenlenen söz konusu toplantıda sunum yapan eğitimcinin konuya hâkim ve yeterli bilgi düzeyine sahip olduğunu düşünüyorum.
10. Oryantasyon Eğitim Programı adı altında düzenlenen söz konusu toplantıda sunum yapan idari personelin konuya hâkim ve yeterli bilgi düzeyine sahip olduğunu düşünüyorum.
11. Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen bu toplantının en çok faydalandığınız yönleri nelerdir?
12. Oryantasyon Eğitimi Programı adı altında düzenlenen bu toplantının etkinliğini ve etkililiğini arttırmak için önerileriniz nelerdir?

### 5. ORYANTASYON EĞİTİMİ PROGRAMINDAN MEMNUNİYET ORANI

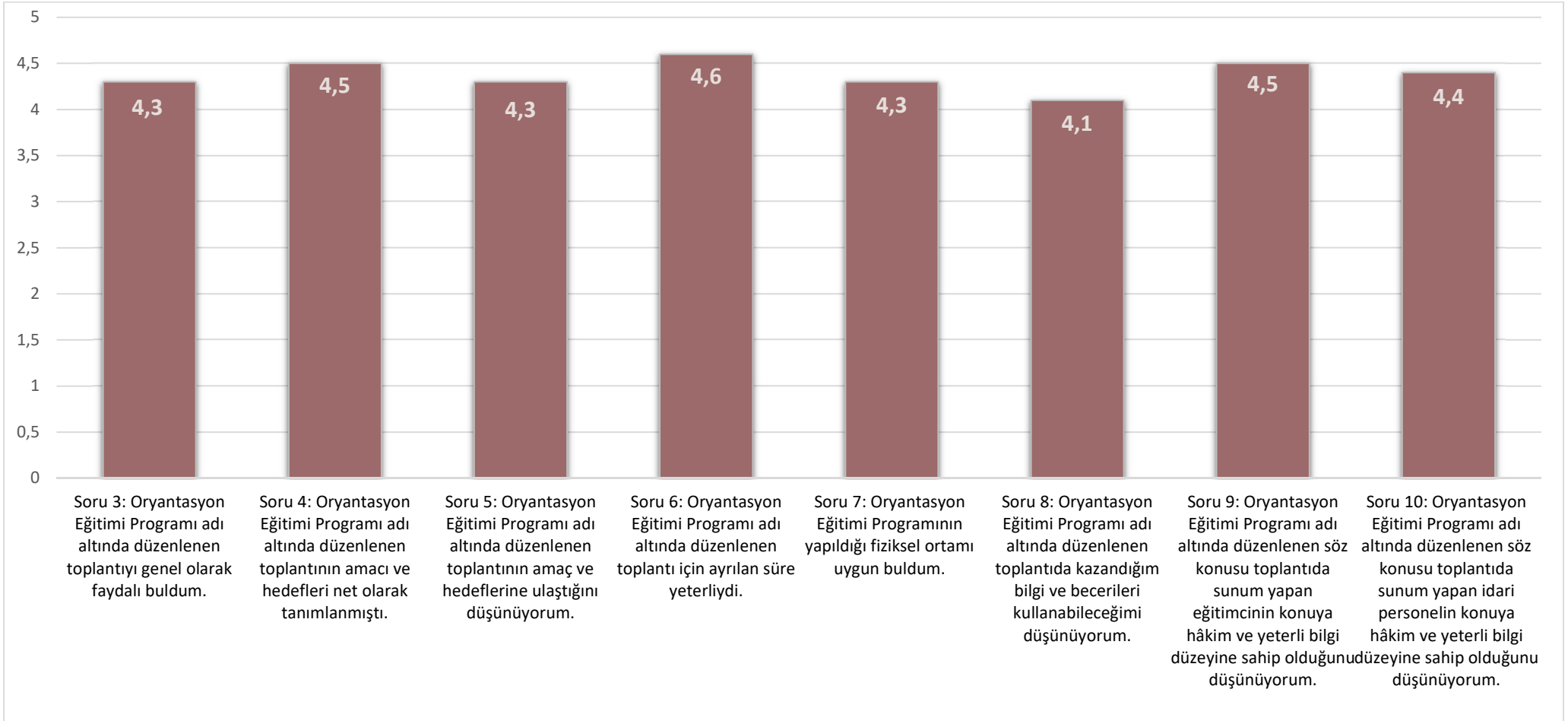


Tablo 6: Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı



Tablo 7: Katılımcıların Yaş Aralığı Histogramı

Uray Kampüsünde gerçekleştirilen Oryantasyon Eğitimine 32 öğrenci katılmıştır. Oryantasyon Eğitimine katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı ise **Tablo 6**'da görülmektedir. Bu veriler ışığında; anketteki bu soruya 15 erkek ve 17 kadın katılımcının yanıt verirken, bu soruya yanıt vermeyen katılımcı bulunmamaktadır. Toplantıya katılan öğrencilerin yaş aralıklarına göre dağılımı ise **Tablo 7**'de görülmektedir. Bu tablodaki veriler ışığında; ankete katılan öğrencilerin yaş aralığının **18** ile **33** değerleri arasında olduğu ve eğitimin yaş ortalamasının **20,34** olduğu tespit edilmiştir. İlgili anketi cevaplayan katılımcılardan yaş bilgilerine ilişkin soruya yanıt vermeyen katılımcı bulunmamaktadır.



**Tablo 8:** Oryantasyon Programı Memnuniyet Anketi-5'li Likert Ölçeği Soruları

Oryantasyon eğitiminin sonunda yapılan ankete katılım sağlayan katılımcıların cevaplarının ortalamaları **Tablo 8**'de belirtilmiştir. Sorulan tüm sorulara katılımcılar tarafından 5 üzerinden ortalama olarak en az **4,1** ve üzeri puan verilmiştir. En yüksek puan verilen soru toplantı için ayrılan süre ile ilgili olan sorudur. Memnuniyet anketindeki tüm soruların ortalama değeri ise **4,4** olup; bu sonuç eğitimin **“İyi”** şekilde gerçekleştiğini göstermektedir.

Tema	Kategoriler	f	%	Örnek İfadeler
Oryantasyon Eğitimi	Bilgi edinme, bilgi sahibi olma	13	40,62	<i>“Okul hakkında daha fazla bilgiye sahip oldum.”</i> <i>“Okulu tanımak, öğretmenleri tanımak.”</i>
	Bakış açısı veya farkındalık kazandırması	6	18,75	<i>“Kariyer ve gelecek planlaması için fikirlerimi geliştirdi.”</i> <i>“Okulu daha iyi anlamamı sağladı.”</i>
	Sosyalleşme ve kaynaşma ortamı sağlaması	2	6,25	<i>“Çekingenliği yenme, sınıf arkadaşlarıyla kaynaşma, ortama adapte olma.”</i>
	Rahatlama ve eğlenme	2	6,25	<i>“Gün sonunda stres attığımız çizim etkinliği.”</i>
	Eğitimin her açıdan katkı sağlaması	6	18,75	<i>“Her şey.”</i>
	Yanıt vermeyen	3	9,37	-
	Toplam	32	100	

**Tablo 9:** Oryantasyon Eğitimi’nden en çok faydalanılan yönüne ilişkin katılımcı görüşleri

Katılımcılara 11’inci soruda Oryantasyon Eğitimi’nin kendilerine sağladığı faydaların neler olduğu sorusu açık uçlu olarak yöneltilmiştir. Bu soruya yanıt veren katılımcıların cevapları doğrultusunda kategori oluşturularak toplantının en çok ve en az fayda sağlayan yönü tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda ilgili toplantı sonucunda elde edilen verilerin analizleri sonucunda **Tablo 9**’da da görüldüğü üzere katılımcıların en çok faydalandıkları yöne ilişkin olarak *“bilgi edinme, bilgi sahibi”* olma olurken; eğitimin *“sosyalleşme ve kaynaşma ortamı sağlaması”* ve *“rahatlama ve eğlence”* yönü ise en az fayda sağladıkları kategori olarak ortaya çıkmıştır. Katılımcıların vermiş oldukları cevapların tek bir kategoriye dâhil edilerek incelenmesi sonucunda oluşturulan **Tablo 9**’daki kategoriler göz önünde bulundurularak toplantının katılımcılar açısından en çok ve en az fayda sağladığı yöne ilişkin olarak açıklamalar aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

- Katılımcıların Oryantasyon Eğitimi’nden en çok faydalandıkları yönün bilgi edinme, bilgi sahibi olma yönünde gerçekleştiği ve katılımcıların **%40,62**’sinin bu minvalde cevaplar verdiği söylenebilir. Bu konuyla ilgili katılımcılardan K13, K14, K16, K27 ve K30’un örnek ifadeleri şu şekildedir:



“ERASMUS hakkında bilgi verilmesi.”

“Okul hakkında bilgi sahibi oldum.”

“Öğretmenlerimizden kendimizi geliştirmek için aldığımız bilgiler.”

“ERASMUS ve spor toplulukları.”

“Eğitim ile ilgili gerekli bilgileri verdiler.”

- b. Katılımcıların Oryantasyon Eğitimi’nden en az faydalandıkları yönlerin “sosyalleşme ve kaynaşma ortamı sağlaması” ve “rahatlama ve eğlence” olduğu görülmektedir. Katılımcılar arasından iki kişinin yani %6,25’inin eğitimin “sosyalleşme ve kaynaşma ortamı sağlaması” yönünü faydalı bulurken; yine iki kişinin yani %6,25’inin eğitimin “rahatlama ve eğlence” yönünü faydalı bulduğu görülmüştür.

Oryantasyon Eğitimi’ne katılan 6 öğrenci (katılımcıların %18,75’i) eğitimin her yönünü katkılı bulduğunu belirtirken; 3 öğrenci ise (katılımcıların %9,37’si) bu soruya yanıt vermemeyi tercih etmiştir. Bu bilgiler ışığında, Oryantasyon Eğitimi’nin katılımcılar üzerinde bilgi edinme, bilgi sahibi olma, bakış açısı ve farkındalık kazandırma ve yol gösterme açısından iyileştirme yaptığı görülmektedir. Bu bağlamda, ilgili eğitimin katılımcıların bilgi, fayda ve farkındalık kazanması açısından sürdürülmesinin önemini ortaya çıkardığı görülmektedir.

Tema	Kategoriler	f	%	Örnek İfadeler
Oryantasyon Eğitimi	Eğitimin içeriğinin yeterli olması	25	78,12	“Bilgilendirme ve etkinlikler yeterliydi.”
	Eğitiminin sürekliliğinin sağlanması ve etkinlik sayısının artırılması	3	9,37	“Daha fazla sayıda etkinlik olabilir.”
	Eğitime yerleşke dışı bir etkinlik eklenmesi	1	3,12	“Bir okul dışı etkinlik olabilir.”
	Eğitimde müzik ve eğlenceli etkinliklere daha çok yer verilmesi	1	3,12	“Daha çok müzik ve eğlence olabilirdi.”
	Eğitim süresinin yeniden planlanması	1	3,12	“Daha uzun süre olsa, bir de daha çok konuşma olsa daha güzel olurdu.”
	Eğitim planlamasında iyileştirme yapılması	1	3,12	“Üstüne çalışılırsa daha açıklar kapanır.”
	Toplam	32	100	

**Tablo 10:** Oryantasyon Eğitimi’nin etkinliğini ve etkililiğini artırmaya ilişkin katılımcı görüşleri

Katılımcılara 12'nci soruda Oryantasyon Eğitimi'nin etkinliğini ve etkililiğini artırmaya ilişkin görüşlerinin neler olduğu sorusu açık uçlu olarak yöneltilmiştir. Bu soruya yanıt veren katılımcıların cevapları doğrultusunda kategori oluşturularak toplantının en çok ve en az etkinlik ve etkililik sağlayan yönü tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda ilgili toplantı sonucunda elde edilen verilerin analizleri sonucunda **Tablo 10**'da katılımcıların önerileri kategoriler halinde gösterilmiştir. **Tablo 10**'da da görüldüğü üzere eğitimin etkinliğini ve etkililiğini artırmaya yönelik olarak en çok etkili olan kategori “*eğitim içeriğinin yeterli olması*”dır. En az etkili kategoriler ise “*eğitime yerleşke dışı bir etkinlik eklenmesi*”, “*eğitimde müzik ve eğlenceli etkinliklere daha çok yer verilmesi*”, “*eğitim süresinin yeniden planlanması*” ve “*eğitim planlamasında iyileştirme yapılması*” başlıkları altında toplanmaktadır. Katılımcıların vermiş oldukları cevapların tek bir kategoriye dâhil edilerek incelenmesi sonucunda oluşturulan **Tablo 10**'daki kategoriler göz önünde bulundurularak toplantının katılımcılar açısından etkinliğini ve etkililiğini artırmaya ilişkin en yaygın ve en az görüşleriyle ilgili açıklamalar aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

- a. Katılımcıların Oryantasyon Eğitimi toplantısının etkinlik ve etkililiğini artırmaya ilişkin görüşlerinde en yaygın kategori “*eğitimin içeriğinin yeterli olması*” olarak görülmektedir ve katılımcıların **%78,12**'sinin bu minvalde cevaplar verdiği söylenebilir. Bu konuyla ilgili katılımcılardan K2, K7, K16, K22 ve K25'in örnek ifadeleri şu şekildedir:

“*Önerim yok. Çok etkiliydi.*”

“*Her şeyi çok beğendim.*”

“*Bilgilendirme ve etkinlikler yeterliydi.*”

“*Etkinlik gayet güzeldi arttırmaya hiç gerek yok.*”

“*Her şey en iyi şekildeydi.*”

- b. Oryantasyon Eğitimi toplantısının katılımcılar açısından etkinlik ve etkililiğini artırmaya ilişkin görüşleri en düşük “*eğitime yerleşke dışı bir etkinlik eklenmesi*”, “*eğitimde müzik ve eğlenceli etkinliklere daha çok yer verilmesi*”, “*eğitim süresinin yeniden planlanması*” ve “*eğitim planlamasında iyileştirme yapılması*” başlıkları altında 4 farklı kategoride ortaya çıkmıştır. Katılımcıların her dört kategoride de **%3,12**'sinin (bir katılımcı) bu minvalde cevap verdiği söylenebilir. Bu konularla ilgili katılımcılardan K14, K18, K3 ve K1'in ifadeleri şu şekildedir:

“*Bir okul dışı etkinlik olabilir.*”

“*Daha çok müzik ve eğlence olabilirdi.*”

“*Daha uzun süre olsa bir de daha çok konuşma olsa daha güzel olurdu.*”

“*Üstüne çalışılırsa daha açıklar kapanır.*”

Bu bilgiler ışığında, Oryantasyon Eğitimine ilişkin toplantının katılımcılarının etkinlik ve etkililik konusundaki önerilerinin en fazla eğitimin içeriğinin yeterli olması yönünde olduğu görülmektedir. Katılımcı görüşlerinin düşük oranda ise eğitime yerleşke dışı bir etkinlik eklenmesi, eğitimde müzik ve eğlenceli etkinliklere daha çok yer verilmesi, eğitim süresinin yeniden planlanması ve eğitim planlamasında iyileştirme yapılması konularında önerileri bulunmaktadır. Bu bağlamda katılımcıların toplantının etkinlik ve etkililiğın artırılması amacıyla yönelik olarak dile getirdikleri Oryantasyon Eğitiminde etkinlik sayısının artırılması, müzik ve eğlenceli etkinliklere daha çok yer verilmesi, eğitim süresinin uzatılması ve eğitimin planlamasında iyileştirme yapılması gerekmektedir.

## 6. ORYANTASYON EĞİTİMİ İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI

Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının temelinde yer alan unsurlardan birisi de öğrencinin, mevcut ve gelecekteki eğitsel gereksinimlerine ilişkin ihtiyaçları konusunda kendilerine rehberlik edilmesi olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını benimseyen Toros Üniversitesi, 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve uygulanan Oryantasyon Eğitim Programı ile tüm akademik birimlerde öğrenim gören öğrencilerin üniversitenin kültürüne uyum sağlamaları, eğitim-öğrenimin ana süreçlerine ilişkin bilgilendirilmeleri ve aidiyet duygularının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçlar çerçevesinde planlanan ve uygulanan eğitim programının sonunda yapılan ***Oryantasyon Programı Memnuniyet Anketi*** formundan elde edilen veriler ele alınarak bu rapor hazırlanmıştır.

7 Ekim 2022 tarihinde, Toros Üniversitesi Uray Kampüsünde gerçekleştirilen Oryantasyon Eğitim Programı kapsamında katılımcılara uygulanan anketler sonucunda elde edilen verilerin analizi ile Oryantasyon Eğitimi Programını iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla bir eylem planı oluşturulmuştur. 2023 yılında uygulanacak olan Oryantasyon Eğitimi Programı için yapılması gereken iyileştirme eylem planı, görevli akademik ve/veya idari birim ve iyileştirme yapılması planlanan tarihlere ilişkin değerlendirme sonucu ***Tablo 11***'de gösterilmektedir.

No	İyileştirme Eylem Planı	Görevli Akademik ve/veya İdari Birim	İyileştirme Yapılması Planlanan Tarih
1	2023 Oryantasyon Eğitimi'nin içeriğine eğlence ve aktivite eklemek amacıyla öğrenci topluluklarının danışmanları ve başkanları ile bilgi alışverişi toplantısı yapılması	Fakülte Kalite Koordinatörlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Nisan 2023
2	2023 Oryantasyon Eğitimi'nin Programı'nın iki güne yayılacak şekilde revize edilmesi	Fakülte Kalite Koordinatörlüğü	Temmuz 2023
3	2023 Oryantasyon Eğitimi'nde eğlence ve aktiviteyi arttırmak, öğrencilerimize sunulacak ikram çeşitlerini zenginleştirmek amacıyla sponsorlar ile görüşme toplantısı yapılması	Fakülte Kalite Koordinatörlüğü	Ağustos 2023
4	2022 Oryantasyon Eğitimi'ne öğrencilerin katılımının %65,3 oranında gerçekleşmesi nedeniyle bir sonraki dönemde iç paydaşımız olan öğrencilerimizin katılımını arttırmak amacıyla eğitimin içeriğine ilişkin bilgi içeren afiş tasarımı yapılması; ilgili afişin öğrencilere pano ve sosyal medya aracılığıyla duyurulması	Fakülte Kalite Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim Müdürlüğü	Ağustos 2023
5	2023 Oryantasyon Eğitimi'ne ikinci sınıflardan veya daha üst sınıflardan seçilecek öğrencilerin katılması; bu öğrenciler aracılığıyla üst sınıflarla iletişim kurmanın kolaylaştırılması ve programın/bölümün işleyişi hakkında öğrenci perspektifinden paylaşım yapılmasının sağlanması	Fakülte Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci Temsilcileri	Eylül 2023
6	Üniversite bazında Oryantasyon Eğitimi'nin sürekliliğinin sağlanması amacıyla eğitimin iyileştirme yapılarak tekrarlanması	Fakülte Kalite Koordinatörlüğü	Eylül 2023
7	Oryantasyon Eğitimi'nin sayısının arttırmak ve içeriğini zenginleştirmek için fakülte bazında akademik personelden önerilerin alınması	Fakülte Kalite Koordinatörlüğü	Eylül 2023

**Tablo 11:** Oryantasyon Eğitimi'nin etkinliğini ve etkililiğini arttırmaya ilişkin katılımcı görüşleri